Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «СМГК»
№ 178/01-05од от 27.05.2024

C=RU, O="ГБПОУ ""СМГК""",
CN=Касымова Лола Казимовна,
E=medgum@yandex.ru
00eb5a8620fac66b11
2024.05.27 14:16:48+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА
Методическим объединением преподавателей ОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель ОП
_____О.В.Агаршева
Протокол № 9 от 07.05.2024

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по учебной работе
_____Н.А. Куликова

Составитель:
Киричевская Т.А. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:		
Внутренняя экспертиза		
Техническая экспертиза:	Гижовская О.В. -	преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Паненьшина Н.Я -	Врач клинической лабораторной диагностики ГБУЗ СО «СЦГРБ»
Внешняя экспертиза		
Содержательная экспертиза:	Захарова И.Г.	Преподаватель Сам ГТУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» июля 2022 г. № 587.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.08 Гигиена и экология человека, относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

Разрешение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-

	гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 3. 1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3. 4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты (далее - ЛР):

ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии	***Содержание*** 1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотрбнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	1	1
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
	Практическое занятие	-	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды		**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4, ЛР 4.1, ЛР 10.1, ЛР 13, ЛР 14

Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	***Содержание*** 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. 2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Значение благоустройства. Понятие о ПДК. 4. Приборы, методики измерения физических параметров воздушной среды.	2	1
	Практическое занятие 1 Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	***Содержание*** 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	2	1
	Практическое занятие 2 Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании	2	2

	нормативных документов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	***Содержание учебного материала*** 1.Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2.Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	1	1
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4. ЛР 4.1, ЛР 10.1, ЛР 13, ЛР 14
Тема 3.1 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	***Содержание*** 1.Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2.Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	1	1
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

Раздел 4. Гигиена питания		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4. ЛР 4.1, ЛР 9.1, ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	***Содержание*** 1.Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2.Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3.Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. 6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. 7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. 8.Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 9.Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 10.Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	1
	Практическое занятие 3 Органолептическая оценка пищевых продуктов	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	*Содержание* 1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. 2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	2	1
	Практическое занятие 4 Оценка рациона питания взрослого населения	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 5. Гигиена труда		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.4, ЛР 4.1, ЛР 9.1, ЛР 13, ЛР 14
Тема 5.1. Гигиена труда	***Содержание*** 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). 4.Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	1	1

	5 Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения.		
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 6. Гигиена детей и подростков		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК3.4, ЛР 4.1, ЛР 9.1, ЛР13, ЛР 14
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса, к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений	***Содержание*** 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	2	1
	Практическое занятие 5 Оценка физического развития детей и подростков 5	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК3.4, ЛР 4.1, ЛР 9.1, ЛР 13, ЛР 14
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	***Содержание*** 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2.Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	2	1

	Практическое занятие 6 Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. Подготовка к комплексному дифференцированному зачету	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.	2	2-3
Комплексный дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**32**	
Уровни освоения учебного материала: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): учебное пособие:/Ю.Л. Солодовников Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 468 с.
2. Дьякова Н. А., Гигиена и экология человека: Учебник/Дьякова Н. А., Гапонов С. П., Сливкин А. И. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 300 с.
3. Мустафина И.Г. гигиена и экология человека. Практикум: учебное пособие/И.Г. Мустафина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 276 с.
4. Крымская, И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие/И.Г. Крымская. – РнД: Феникс, 2019.-413с.
5. Окорокова, Ю. И. Гигиена питания / Ю.И. Окорокова, Ю.Н. Еремин. - М.: Медицина, 2019**.** - 368 с.
6. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экологии человека:/Ю.П. Пивоваров - М.: Академия, 2018 -158с.
7. Перлмуттер, Д. Еда и мозг. Что углеводы делают со здоровьем, мышлением и памятью / Дэвид Перлмуттер, Кристин Лоберг, Переводчик Галина Федотова, Светлана Чигринец. – М. : Манн, Иванов и Фербер,2018.- 460 с.: ил. – ISBN 978-5-00117-132-4.
8. Пивоваров Ю.П., Гигиена и экологии человека: Учебник/Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подунова. - М.: Академия, 2017 -424с.
9. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий): Учебное пособие/Ю.Л. Солодовников,-СПб.: Лань 2017.-448 с.
10. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. –

3-е издание, стереотипное. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

11. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с.

12. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2015.-257с.

13. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 602с.

14. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2015.

15. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2015. - 42 с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения:	
Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: – определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; – отбор проб воды; – определение органолептических свойств воды; – гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; – гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; – органолептическая оценка пищевых продуктов; – оценка рациона питания взрослого населения; – гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: – гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; – гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; – гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; – органолептическая оценка пищевых продуктов; – оценка рациона питания взрослого населения; – гигиеническая оценка режима дня в детском

	дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; – оценка физического развития детей и подростков; – гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий: – выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; – оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; – оформление агитационных плакатов, презентаций; – подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему
усвоенные знания:	
1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. 3.Основные положения гигиены. 4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. 5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Устный экзамен Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Точность и правильность транспортировки материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, Точность и правильность применения средств индивидуальной защиты.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Точность и правильность исполнения порядка и правил организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Точность и правильность исполнения порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни. Качество рекомендаций здоровым людям разного	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка

	возраста по вопросам рационального и диетического питания. Точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности. Точность и правильность проведения оценки физического развития человека. Качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Точность и правильность проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся практики.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение способов решения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения задач	Оценка компетентностно-ориентированных заданий. Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка компетентностно-ориентированных заданий. Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов – комплексного дифференцированного

	демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах. Оценка эффективности и качества выполнения зада	зачета
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение.	Оценка компетентностно-ориентированных заданий. Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в	Оценка компетентностно-ориентированных заданий. Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов – комплексного дифференцированного зачета

	ходе обучение	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе	Оценка компетентностно-ориентированных заданий. Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета
ПК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.	Оценка компетентностно-ориентированных заданий. Оценка практических умений. Оценка результатов тестирования. Оценка устных ответов. Оценка результатов комплексного дифференцированного зачета